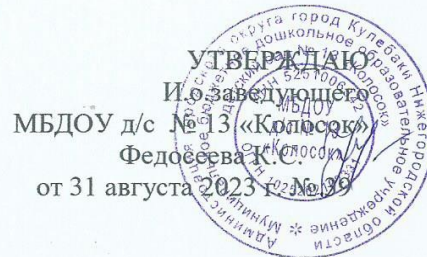


СОГЛАСОВАНА
общим собранием работников
МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Колосок»

2023г.

Содержание

1	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Общие положения, пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	57
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	120
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	121
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	124
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
3.	Организационный раздел	131
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	132
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	135
3.3.	Распорядок и режим дня	160
3.4.	Учебный план	164
3.5.	Календарный учебный график	166
3.6.	Комплексно - тематическое планирование	167
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	168
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	172
4.	Дополнительный раздел	174

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 13 «Колосок» (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения

планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Колосок» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №13 «Колосок» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: и.о заведующего – Федосеевой К.С.; воспитателей Ганиной М.Н., Климовой М.А., Бабиковой Г., А, Вятиной Т.П.; музыкального руководителя Гордеевой О.Н.

Программа реализуется в группе раннего возраста, разновозрастных группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений и может корректироваться за счет гибкости содержания и в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- видовой структуры групп и др.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.1):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с

учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальной программой Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2010.** Основной целью программы является приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи программы:

- формировать чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развивать трудовые навыки в выполнении простейших бытовых поручений, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС)

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» (п. 23 ФОП ДО) осуществляется по следующим принципам:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
 - принцип комфортности, доступности образовательной среды;
 - уважение личности каждого ребенка;
 - принцип систематичности и последовательности.
1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
 2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
 3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
 4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной

направленности для детей с общим недоразвитием речи. Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания детей.

В группу общеразвивающей направленности для детей с 3-5 лет и комбинированной направленности с 5-7 лет включаются воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Программа в группе общеразвивающей направленности для детей с 3-5 лет дошкольного образования охватывает 2 возрастных ступени: с 3 до

4 лет и с 4 до 5 лет. В группе комбинированной направленности: возрастные ступени с 5 до 5 лет и с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей раннего возраста

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г, стр.240-246

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015 г, стр.246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Основная образовательная программа программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, стр. 250-252.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 252-254.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.20-22.)

Планируемые результаты освоения программы 2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с
просьбой спокойно, употребляя слова
«спасибо»),

«пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада

Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи.

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно держать ложку

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)

Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, подставки для салфеток, убирать игрушки и т.д.)

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий

Формирование элементарных математических представлений

Умеет различать количество предметов (один-много)

Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький) Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен Сравнивает знакомые предметы

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования

Ознакомление с социальным миром

Знает название родного города.

Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.) Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц.

Различает по внешнему виду овощи и фрукты. Знает домашних животных и их детенышей

Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)

Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру

Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей

Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Может повторить несложные фразы из 2-4 слов

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

Приобщение к художественной литературе

Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.

Держит карандаш и кисть свободно

Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Подпевает фразы в песне

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.

Физическая культура

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами
Принимает активное участие в подвижных играх

3-4 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает чем они занимаются
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
Знает название своего города, села.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)
Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда)
Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)
Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета
Собирает картинку из 4-6 частей

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Составляет группы из однородных предметов

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы

Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди- сзади, справа-слева.

Различает правую и левую руку

Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен Сравнивает знакомые предметы

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, глина)

Ознакомление с миром природы

Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований)

Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой- рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, в тепле - тает)

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)

Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты

Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих)

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около) В диалоге с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы
Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином

Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.)

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу музыкального произведения с предметами и без них)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос Имеет представление о полезной и вредной пище

Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)

Физическая культура

Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную

координацию движений рук и ног.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см

Ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»

4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо»,

«пожалуйста», «извините»)

Знает правила поведения в общественных местах

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн Имеет гендерные представления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и

т.д.)

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знаком с правилами езды на велосипеде
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах Имеет первичные представления о школе

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте. Называет признаки

предметов (цвет, форма, величина, вес). Знает различные материалы

(стекло, металл, резина и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?» Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)

Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые)

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и

способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за

ними

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.) Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток

Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)

Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфельки и др.)

Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! и т.д.)

Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их Описывает предмет, картину

Пересказывает отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства) проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами

Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

Лепка

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы

Аппликация

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливает пространственное положение этих частей относительно друг друга

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)

Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст

Ритмично двигается в соответствии с характером музыки

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах

Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Имеет представление о полезной и вредной пище Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола

Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее Имеет представление о себе как о члене коллектива

Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края

Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы

Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

Онакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенства

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу из заданного

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10) Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Знает овал, четырехугольник

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги Имеет представление о сутках

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)

Правильно произносит все звуки

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.) Правильно употребляет

существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Грачев, Чурушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов – Майданской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от

«ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно

начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с

продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате) Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны Имеет представления о флаге, гербе и гимне России

Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России

Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет представление о своих правах

Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает беспорядок во внешнем виде Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6

меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10 Знает цифры от 0 до 9

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки.

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу.

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом.

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями.

Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных.

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения Сформированы представления о временах года

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Сформированы элементарные экологические навыки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания

Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами,

глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Правильно строит сложноподчиненные предложения Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой Знает мелодию Государственного гимна РФ

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии Умеет передавать через движения характер музыки
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате) Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

К 4 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (поговорок, пословиц, загадок, небылиц и т.д.)

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; - называет членов своей семьи, их имена; - знает название родного поселка.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; - знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

Физическое развитие:

- знает некоторые элементы народных игр.

К 5 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- имеет первоначальное представление о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы о предметах русского быта;
- умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;
- знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;
- инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представления о народных праздниках;
- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта; - имеет первичные представления о проектно – исследовательской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи. Музыкальная деятельность:

- умеет представление об особенностях русских плясок;
- умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках. Физическое развитие:

- умеет играть в некоторые народные игры.

К 6 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов; - умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями. Познавательное развитие:
- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества;

- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.

Физическое развитие:

- знает и умеет играть в русские народные игры.

К 7 годам

Социально – коммуникативное развитие:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет;

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Музыкальная деятельность:

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие:

- знает и умеет играть в русские народные игры.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития» оценки результатов освоения образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 Колосок» (далее - Карта), форма которой определена «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Колосок». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17-22

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 48-65

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика - Синтез 2017 (стр.5-64)
3-4 года	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика–Синтез, 2017 (стр.5-67)
4-5 лет	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80)
5-6 лет	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез (стр.6-106)

6-7 лет		<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100)</p>

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение	
2-3 года	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018 (стр.10-29), (стр.38-108)</p>	
3- 4 года	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 11-33), (стр. 39-107), (стр.110-130)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез2016</p>	
4-5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез,2017 (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4- 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p>	
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 (14-16), (21-24), (29-33),(40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>	

6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (9-10), (95-116)</p> <p>Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
----------------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика- Синтез, 2007 (стр.13-22)
3-4 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109)
4-5 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)
5-6 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)
6-7 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
3-4 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.

4-5 лет	Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31;5- стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)
6-7 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6-стр.57) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8- стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 65-92

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
----------------	--	--

2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая групп раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11;6-стр.12;7-стр.12; 8-стр.13; 9-стр.14;10-стр.15;11-стр.15;12- стр.16;13- стр.17;14-стр.18;15- стр.19;16- стр.19;17-стр.20;18-стр.21;19- стр.22;20-стр.22;21- стр.23;22-стр.24;23-стр.25;24- стр.25;25- стр.26;26-стр.27;27- стр.28;28- стр.29;29-стр.30;30-стр.31;31- стр.32;32-стр.33;33,34-стр.34;35,36-стр.35)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.:Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 36-39)</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.(1,2- стр.11; 3,4-стр.12;5-стр.12;6-стр.13;7-стр.14;8-стр.15;9-стр.16;10-стр.17;11-стр.18;12-стр.19;13-стр.19;14-стр.20;15-стр.21;16-стр.22;17- стр.23;18-стр.24;19-стр.26;20- стр.27;21-стр.28;22-стр.29;23- стр.30;24-стр.31;25-стр.33;26-стр.34;27-стр.35;28-стр.36;29- стр.37;30-стр.38;31-стр.39;32- стр.40;33-стр.41;34-стр.42;35,36-стр.43)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44- 45) Занимательный материал (стр. 46-48) Помораева И.А., ПозинаВ.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016г.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4-стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9-стр. 21;10- стр.23;11-стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14-стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32;17-стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20-стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39;23-</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54-55) Занимательный материал (стр. 56-59) Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	стр.40; 24- стр.42; 25-стр.43; 26-стр.44; 27- стр.45;28- стр.46;29,30-стр.48; 31,32- стр.49; 33,34-стр.50;35,36 - стр.51)	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Из расчета 1 занятия в неделю –</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32;16- стр.34; 17-стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44;22- стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26- стр.53; 27- стр.55;28- стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 65-70)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю –</p> <p>всего 72 занятия в год</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18; 4-стр.20;5-стр.21; 6- стр.24;7,8- стр.25; 9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32;12-стр.34;13- стр.36;14-стр.38; 15-стр.41; 16- стр.44; 17-стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21- стр.55; 22- стр.58;23-стр.61;24- стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31- стр.80; 32- стр.83;33-стр.85;34- стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41-стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44-стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47-стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50-стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53-стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56-стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66-стр.147; 67,68-стр.149; 69,70-стр.151; 71,72-стр.153)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез,2016 г.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игры с элементами экспериментирования Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)
3-4 года	Игры с элементами экспериментирования Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.110-118) Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Зима. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Весна. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами– Осень. Издательство «Учитель»
4-5 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016 г.(стр.9-29)
5-6 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016 г.(стр.31-53)
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016 г.(стр.56-75)

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 г.(стр. 36-49)
	Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (1 - стр. 49; 2-стр.50; 3-стр.51; 4-стр.52;5-стр.53;6-стр.54;7-стр.55;8-стр.56;9-стр.57;10-стр.58;11-стр.59;12-стр.60;13- стр.60;14-стр.62;15-стр.62;16- стр.63;17-стр.64;18-стр.65;19-стр.66;20-стр.67;21-стр.68;22-тр.68;23-стр.69;24-стр.71;25- стр.72;26-ст.73;27-стр.74)	Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.(стр.14-22), (73-139)
	Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю –	

	<p>всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33)</p>	
3-4 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 (1-стр.19;2-стр.20;3-стр.21;4-стр.23;5-стр.24;6-стр.25;7-стр.26;8-стр.27;9-стр.28;10-стр.29;11-стр.30;12-стр.32;13-стр.34;14-стр.34;15-стр.36;16-стр.37;17-стр.38;18-стр.39;19-стр.40;20-стр.41;21-стр.42;22-стр.44;23-стр.45;24-стр.46;25-стр.48;26-стр.49;27-стр.50) Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.25;2-стр.26;3 - стр.29; 4-стр.32, 5-стр.34;6-</p>	<p>Дидактические игры и упражнения, стр. 63-68 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 Наблюдения стр. 46-59 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 Беседа стр. 52-61 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016</p>
4-5 лет	<p>всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21;4-стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7-стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36;12- стр.37; 13- стр.40;14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17-стр.48; 18- стр. 49) Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4-стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57;14-стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2016 (стр. 74-91) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.53-82)</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016(1-стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24;4-стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7-стр.31; 8- стр.32; 9-стр.34; 10- стр.35; 11-стр.37;12- стр.38; 13- стр.41;14-стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46;17-стр.49; 18- ст.50) Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6-стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.62; 11- стр.63; 12-стр.59; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73;17- стр.74; 18- стр.77)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38 39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,6364,65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г (стр. 80-109) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 52-63)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31;4-стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7-стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11-стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14- стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53;17-стр.54; 18- стр.56) Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (1- стр.33;2- стр.34; 3-стр.37;4-стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43;7-стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53;11-стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14-ст.61;15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18-стр.69</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр По ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60),(стр.61-66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 75-97) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 59-74)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 92-103

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2-стр.31;3,4-стр.33;5,6-стр.33;7,8-стр.34;9-стр.37;10-стр.37;11-тр.38;12-стр.40;13-стр.41;14-стр.42;15-стр.42; 16-стр.43;17-стр.46;18-стр.47;19-стр.48;20-ст.49;21-стр.49;22-стр.50; 23-стр.51;24-ст.53;25-стр.-56;26-стр57;27-стр.58;28-ст.58;29-стр.59;30-стр.60;31-стр.61;32-ст.64;33-стр.65; 34-стр.65;35-стр.66;36-ст.67;37-стр.68;38-стр.68;39-стр.69;40-стр.70; 41-стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44-стр.73;45-стр.73;46-стр.74;47-стр.74;48-ст.75;49-стр.77;50-ст.77;51-стр.79;52-стр.80;53-стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56-ст.83;57-стр.84;58-стр.84;59-ст.85;60-стр.85;61-стр.86;62-ст.87;63-стр.88;64-стр.88;65-стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68-ст.91;69-стр.92;70-стр.93;71- стр.94;72-стр.94)	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.96-98)

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.:Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.28;2-стр.31;3-стр.32;4-стр.33;5-стр.36;6-стр.38;7-стр.39;8-стр.40;9-стр.41;10-стр.42;11-стр.43;12-стр.46;13-стр.50;14-стр.51;15-стр.52;16-стр.53;17-стр.54;18-стр.55;19-стр.57;20-стр.58;21-стр.59;22-стр.60;23-стр.62;24-стр.63;25-стр.64;26-стр.66;27-стр.68;28-стр.69;29-стр.71;30-стр.72;31-стр.73;32-стр.75;33-стр.76;34-стр.77;35-стр.79;36-стр.80)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 272 с. Дидактические игры Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года),-М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 85-84)</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1-стр.27;2-стр.28; 3-стр.29; 4-стр.30; 5-стр.31; 6-стр.32; 7-стр.33; 8-стр.34; 9-стр.35; 10-стр.36; 11-стр.38; 12-стр.39;13-стр.43; 14-стр.44; 15-стр.45; 16-стр.46; 17-стр.48;18-стр.49;19-стр.50; 20-стр.52; 21-стр.53; 22-стр.53;23-стр.55; 24-стр.56;25-стр.59; 26-стр.60; 27-стр.61;28-стр.62; 29-стр.63; 30-стр.63; 31-стр.65; 32-стр.65;33-стр.68; 34-стр.69; 35-стр.70; 36-стр.71)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.73-75)</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. (1-стр. 30;2-стр.32; 3-стр.33; 4-стр.34; 5-стр.35; 6-стр.37; 7-стр.38; 8-стр.40; 9-стр.40; 10-стр.41; 11-стр.43;12-стр.44;13-стр.46; 14-стр.47; 15-стр.48; 16-стр.49;17-стр.50; 18-стр.51;19-стр.52; 20-стр.53; 21-стр.55;22-стр.56; 23-стр.56; 24-стр.57; 25-стр.60; 26-стр.61;27-стр.63;28-стр.64; 29-стр.66; 30-стр.66; 31-стр.68;32-стр.69; 33-стр.70;34-стр.71; 35-стр.72; 36-стр.74;37-стр.75; 38-стр.76; 39-стр.77; 40-стр.79; 41-стр.80;42-стр.82;43-стр.83; 44-стр.83; 45-стр.84; 46-</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	стр.86;47- стр.87; 48- стр.88;49-стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93;52- стр.94; 53- стр.95; 54-стр.95; 55- стр.96; 56-стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60- стр.102;61-стр.103; 62- стр.104;63-стр.104; 64-стр.105; 65-стр.106;66-стр.107; 67-стр.107; 68- стр.108;69-стр.109; 70- стр.109;71-стр.110; 72-стр.110)	
6-7 лет	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (1-стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4-ст.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12-стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15-стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18-стр.36; 19- стр.37;20- стр.39;21-стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24-стр.42;25- стр.44; 26- стр.45;27-стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30-стр.49; 31- стр.49; 32-стр.51; 33-стр.54; 34- стр.54;35- стр.55;36-стр.55;37,38-стр.56; 39,40- стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44-стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47-стр.62; 48- стр.63;49- стр.63;50-стр.64; 51-стр.65; 52- стр.66; 53-стр.67;54- стр.68; 55-стр.70;56-стр.71; 57- стр.71; 58-стр.71;59-стр.72; 60- стр.75; 61-стр.74; 62-стр.75; 63- стр.76;64- стр.76;65-стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68-стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72-стр.81)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 103-130

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий С-П 2010 г.</p>	<p>Пальчиковые игры Потешки стихи И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение,1985.</p>
		<p>Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.112-116)</p>

3-4 года	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий младшая группа (3-4 года) С-П 2017г.</p>	<p>Пальчиковые игры Песенки и стихи Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
4-5 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий средняя группа (4-5 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Пальчиковые игры Песенки и стихи Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
5-6 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа (5-6 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа (5-6 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Лепка Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год «Комплексные занятия» первая младшая группа. Авторы –составители-О.П.Власенко (и др.)</p> <p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комплексные занятия» первая младшая группа. Авторы –составители-О.П.Власенко (и др.)</p>	<p>Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2016 (стр.108-111)</p>
3-4 года	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.45;2- стр.46;3-стр.48;4-стр.49;5-стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8-стр.56;9-ст.60;10-стр.61;11- стр.63;12- ст.65;13-стр.66;14-стр.68;15-стр.70;16-ст.71;17- стр.73;18-стр.74;19-ст.75;20-стр.77;21-стр.79;22-стр.81;23-ст.82;24-стр.83;25-стр.86;26-стр.89;27-ст.90;28-стр.91;29-стр.93;30-стр.95;31-ст.95;32- стр.97;33-стр.100;34-ст.101;35-ст.102;36-стр.103)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.47;2-стр.51;3-стр.55;4-стр.57;5-стр.61;6-стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9-стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12-ст.84;13-стр.87;14-стр.88;15-стр.92;16-ст.99;17-стр.102;18-стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.47;2- стр.51;3-стр.54;4-стр.57;5-стр.60;6-стр.62;7-стр.69;8-стр.72;9-ст.76;10-стр.78;11- стр.81;12-стр.85;13-стр.85;14- стр.90;15-стр.93;16-ст.100;17-стр.103;18-стр.104)</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
4-5 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.:</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для</p>

	<p>Мозаика- Синтез, 2016г. (1-стр.23;2-стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31;6-стр.33; 7- стр.34; 8-стр.36; 9- стр.38;10-стр.40;11- стр.42;12-стр.43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15- стр. 48;16- стр. 50; 17- стр. 51; 18-стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57;21- стр. 60; 22- стр. 61; 23-стр.58; 24- стр. 64; 25- стр. 68;26- стр. 62; 27- стр. 69; 28-стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31-стр. 75; 32- стр.77;33-стр.78;34-стр.80;35-стр.81;36- стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез,2016 (1- стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6-стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16-стр.76; 17-стр.78; 18- стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез,2016 (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35;5-стр.39;6-стр.41; 7- стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52;10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17- стр.79;18-стр.81)</p>	<p>занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34;6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10-стр.39; 11- стр.42;12-стр.43; 13-стр.43; 14-стр.43; 15- стр.44;16- стр.45; 17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20-стр.50;21- стр.51;22-стр.52;23-стр.54;24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57; 27-стр.58;28-стр.59; 29-стр.60;30- стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.66;36-стр.67; 37-стр.67;38-стр.69; 39-стр.70; 40- стр.71;41-стр.72; 42-стр.73;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.79;46-стр.83; 47-стр.75;48-стр.78; 49-стр.78;50- стр.80;51- стр.82; 52-стр.82;53-стр.82; 54-стр.78; 55- стр.84;56-стр.85; 57-стр.86;58-стр.88; 59-</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p>стр.89; 60- стр.89;61-стр.90;62-стр.91;63-стр.92;64-стр.94;65-стр.97;66-стр.99;67-стр.99;68-стр.100;69-стр.101;70- стр.103;71-стр.104;72-ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10-стр.71;11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93;16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>	
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40;9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48;15-стр.49; 16-стр.49; 17- стр.49; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25-стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29-стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33-стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38-ст.73; 39-стр.74;40-стр.74;41-стр.78; 42- стр.80; 43- ст.81; 44-стр.77;45-стр.77;46-стр.85;47-стр.77; 48- стр.82; 49-стр.84;50-стр.84;51-стр.86;52- стр.86; 53- стр.88; 54-стр.70;55-стр.70;56-стр.85; 57- стр.57;58- стр.85; 59-стр.92;60-стр.92;61-стр.92;62-стр.92; 63- стр.93; 64-стр.93;65-стр.94;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54;</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
	<p>6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81; 13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)</p>	

	Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7-стр.64; 8-стр.67;9-стр.73;10-стр.74;11-стр.79;12-стр.82;13-стр.87;14-стр.88; 15- стр.90;16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)	
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018(стр.111-112)
3-4 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 126-128)
4-5 лет	Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез,2016

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности (п.24 ФОП ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 130-145

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, М.:Мозаика - Синтез,2018 (1- стр.23; 2-стр.24;3-стр.25;4-стр.25;5-стр.26;6-стр.26;7-стр.27;8-стр.27;9-стр.30;10-стр.30;11-стр.31;12- стр.31;13-стр.32;14-стр.33;15- стр.33;16-стр.34;17-стр.36;18- стр.37;19-стр.37;20-стр.38;21-стр.39;22-стр.39;23-стр.40;24- стр.40;25-стр.43;26-стр.43;27- стр.44;28-стр.44;29-стр.45;30- стр.46;31-стр.46;32-стр.47;33-стр.49;34-стр.49;35-стр.50;36-стр.51;37-стр.51;38-стр.52;39-стр.52;40-стр.53;41-стр.55;42-стр.56;43-стр. 56; 44-стр.57;45-стр.58; 46-стр.58;47-стр. 59,48-стр.60;49 –</p>	<p>Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12-стр.21;13,14-ст.24;15,16-стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22-с.34;23,24-стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30- ст.43;31,32-тр.45;33,34-стр.48;35-стр.50;36-стр.53) Подвижные игры Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17- 41)</p>
	<p>стр.62;50-стр.62;51–стр.63;52- стр.64;53-стр.64;54-стр.65;55-стр.65;56-стр.66;57-стр.68,58- стр.69;59-стр.69;60-стр.70;61- стр.71;62-стр.71;63-стр.72; 64-стр.73; 65- стр.75;66-стр.75;67-стр.76;68-стр.77;69-стр.77;71- стр.79;72-стр.79)</p>	
3-4 года	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43;52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5-стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12-стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр.16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25-стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28-стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) Малоподвижные игры</p>

	76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105-стр.67;106,107,108- стр.68)	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016(стр. 5-8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49)
4-5 лет	Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12-стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32;15-стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18-стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40;28-стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31-стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34-стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46;37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40-стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51;43-стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46-стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49-стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59;52-стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55-стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62;58-стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64;61-стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64-стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68;67-стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70-стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72;73-ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76-стр.74; 77-стр.75;78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78;83-стр.79;84- стр.79; 85- стр.80;86-стр.81; 87- стр.82; 88-стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92-стр.85; 93-стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98-стр.89;99-стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90;102-стр.90;103-стр.91;104-стр.92; 105-стр.92;106-стр.92; 107-стр.93; 108 - стр.93	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр. 33; 2-стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5-стр.35;6-стр.36; 7- стр. 36; 8-стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39;11- стр.39; 12- стр.40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42;16-стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43;19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49;29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51;32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) Малоподвижные игры
	стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46;37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40-стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51;43-стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46-стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49-стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59;52-стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55-стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62;58-стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64;61-стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64-стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68;67-стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70-стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72;73-ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76-стр.74; 77-стр.75;78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78;83-стр.79;84- стр.79; 85- стр.80;86-стр.81; 87- стр.82; 88-стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92-стр.85; 93-стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98-стр.89;99-стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90;102-стр.90;103-стр.91;104-стр.92; 105-стр.92;106-стр.92; 107-стр.93; 108 - стр.93	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)
5-6 лет	Физическая культура в помещении	Утренняя гимнастика

<p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.:Мозаика-Синтез, 2016г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24;10-стр.24;11- стр.26;12-стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37;25-стр.39;26- стр.41;27-стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44;32- стр.45;33-стр.45; 34- стр.46;35-стр.47;36- стр.47;37-стр.48; 38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42-стр.52;43-стр.53; 44-стр.54; 45- стр.54;46-стр.55; 47-с.57;48-стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64; 57-стр.65;58-с.65;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей3-7лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1-стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63;4-стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73;17-стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр.75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81;30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения. 3-7лет,- М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр.71-120)</p>
<p>59- стр.66;60-стр.66;61- стр.68;62-стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69-стр.73; 70- стр.73;71-стр.74; 72-стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85-стр.86;86-стр.87;87- стр.87;88-стр.88; 89-стр.89;90-стр.89;91- стр.89;92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.93; 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99-стр.96;100-стр.96;101- стр.97; 102-стр.97;103-стр.98; 104- стр.99;105-стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)</p>	

<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез,2018 г. (1-стр.9;2-стр.10;3-стр.11;4-стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20;14-стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32;29-стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44-стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56- стр.56;57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58;61- стр.59;62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65- стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76- стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86- стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92- стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99- стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102- стр.92;103-стр.92;104- стр.93; 105-стр.93;106-стр.95;107- с.96;108-стр.96)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102;12- стр. 102;13- стр. 103; 14-стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108;21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,- М.: Мозаика- Синтез, 2016(8-38) Подвижные игры СтепаненковаЭ.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-142)</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (п.23-24 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: Беседа Чтение - художественно й литературы Рассказы о профессиях Практические: Дидактическая - игра Театрализован ная игра Сюжетно- ролевая игра -	Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт», «Профессии», «Кем быть», «Мой дом», дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практические: Дидактическая игра - Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -набор предметных картинок «Транспорт»; «Профессии» «Распорядок дня», «Кем быть», «Мой дом» Настольные игры «О семье», «Профессии» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Беседа Чтение - художественной литературы Рассказы о профессиях Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра -</p>	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт»; «Профессии», «Кем быть», «Мой дом»,</p>

			<p>«Распорядок дня» «Посуда», дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p> <p>- наборы картинок;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Практические: Дидактическая - игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская» ;коляски; гладильная доска</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>-набор предметных картинок «Транспорт», «О специальных машинах», «О бытовых предметах», «Профессии», «Кем быть», «Распорядок дня», «Мой дом»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- алгоритм умывания; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p>

			<p>Формирование основ безопасности макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p>
4-5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Словесные: Беседа Рассказы о профессиях Практические Сюжетно-ролевая, Дидактические игра Игра-драматизация Чтение художественно й литературы Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; набор мебели Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; Формирование основ безопасности - макет дороги с элементами; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p>

			<p>наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами, д/и «Азбука безопасности»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Практические</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; алгоритмы приготовления; ширма-театр; набор мебели</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание инструменты для ухода за</p> <p>комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартуки; совок, щетка, тряпочки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- макет дороги с элементами; набор демонстрационных картинок «Правила дорожного</p>

			движения»; наборы дорожных знаков и светофор; наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: обращения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами, д/и «Азбука безопасности»
5-6 лет			
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Словесные: Беседы Чтение художественно й литературы Обсуждение прочитанной художественно й литературы Рассказы о профессиях Практические Сюжетно-ролевые и театрализованн ые игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Рисование Трудовая деятельность Наглядные: Рассматривани е картин, иллюстраций	Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов для мастерской; Кукольный дом с мебелью. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Кулебаки; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение», игровое пособие «Семья», тематические книги Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;

			<p>природный и бросовый материал</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- макет дороги с элементами; игры по правилам дорожного движения; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, д/и «Азбука безопасности»</p>
			<p>«Сладкая греза» №21, А. Усачев «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки.Голоса», «Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг» .Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Практические</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-дидактические</p> <p>Игры Рисование</p> <p>Игры с правилами социального содержания</p> <p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор военная техника; Набор инструментов для мастерской; Кукольный дом с мебелью.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>- альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Кулебаки; Российская атрибутика</p>

			<p>(флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение», игровое пособие «Семья», тематические книги</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p>
			<p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД, д/и «Азбука безопасности»</p>
			<p>«Сладкая греза» №21, А. Усачев «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик», звуки «Шумы окружающего мира», «Звуки.Голоса», «Транспорт. Боевые действия», П. Чайковский «Сладкая греза», А. Лядова «Баба Яга», В. И. Шаинский «Настоящий друг» Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры</p>
			<p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Дидактические игры по ПДД, д/и</p>

6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Кулебаки и Кулебакского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Лэпбук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки –
			различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, д/и «Азбука безопасности»

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры</p>	<p>Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы и наборы фото, открыток с видами Нижнего Новгорода, г. Кулебаки, Кулебакского района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства;</p>
			<p>Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по безопасности, по ПДД; Макеты, лепбуки</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года			
Организованная образовательная деятельность Игры - занятия с дидактическим материалом	Подгрупповой	Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные Чтение Наглядные Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорному развитию; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Н/и «Кто чей малыш?» Альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Детеныши животных» Познавательно-исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением Н/и «Кто чей малыш?»; Пазлы-вкладыши; Альбомы «Животные с детенышами» Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; схемы опытов; д/и «Малыш</p>
---	-----------------------	--	--

			и краски»; «Веселые краски» шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года», «Родная природа», «О лесных животных», «О домашних животных», «Профессии», «Посуда», «Мой дом»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Н.и «Кто чей малыш?» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с

		познавательной литературы	детенышами», «Мамы и малыши»; лото «Мир вокруг нас» Познавательно- исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением «В мире животных», «Ягоды и фрукты» Д/и «Собирай-ка»; Пазлы- вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) Ознакомление с окружающим	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые	Наборы разрезных картинок (на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических

<p>миром (1 раз в неделю)</p>		<p>ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года», «В деревне», «Профессии», «Посуда», « Мой дом», «Кем быть»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением «В мире животных», «Ягоды и фрукты»; лото «Ребятам о зверятах» Д/и «Мамы и малыши», Д/и «Кто чей малыш» Познавательно- исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Д/и «Веселые краски»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре</p>

			<p>«Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; «Явления природы», Домино с цветным изображением «Ягоды и фрукты», «В мире животных» Д/и «Мамы и малыши»; Д/и «Кто чей малыш» Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность -Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото, д/и «Наведи порядок», «Обобщение», «На каждую отгадку – четыре отгадки»; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы.</p> <p>Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей, Д/и «Времена года», «Кто чей малыш?», Лото «Растительный мир», «Животный мир» журналы, наборы карточек и картинок.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала, Д/и «Подбери по форме», Логический куб, волшебный круг, пирамидка, вкладыши</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Индивидуальный</p>		

<p>Деятельность детей</p>	<p>И</p>	<p>Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Наблюдения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Наборы тематических предметных карточек Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы, д/и «Наведи порядок», «Обобщение» Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек, Д/и «Времена года», «Кто чей малыш?», Лото «Растительный мир», «Животный мир» журналы, наборы карточек и картинок. Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП. Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала, Д/и «Подбери по форме», Логический куб, волшебный круг, пирамидка, вкладыши</p>
---------------------------	----------	---	---

5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю) 	<p>Фронтальный</p>	<p>Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций</p>	<p>Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей – вкладыши; Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы Исследовательская деятельность Коллекционирование</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Банк» Тематические альбомы «Люди разных профессий»; Д/и «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки», Домино «Игрушки» Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем, саванна, пустыня, аквариум); домино, лото «Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?» Предметно-схематические модели; Природный материал: песок, вода, глина, камешки,</p>

			<p>ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, журналы, наборы карточек и картинок.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Счетный материал, счеты; Наборы геометрических фигур; Д/и «Учим цифры», «Контур», «Развитие внимания», Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей - вкладыши; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебный круг, волшебные кубики, танграм и схемы</p>
Самостоятельная			

<p>деятельность детей</p>	<p>Индивидуальн ый Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривани е тематических альбомов, иллюстраций Игры- эксперименты</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Мастерская», «Магазин», « Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки», Домино «Игрушки» Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем, аквариум, саванна, пустыня), домино, лото «Растительный мир», «Животный мир», Ди «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?»; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, журналы, наборы карточек и картинок. Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными</p>
---------------------------	---	--	---

			<p>концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизованный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал, счеты; Наборы геометрических фигур; Д/и «Учим цифры», «Контур», «Развитие внимания», Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей - вкладыши; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебный круг, волшебные кубики, танграм и схемы.</p>
6 – 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого; Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
Образовательная деятельность в	Индивидуальный	Оформление	Ознакомление с предметным и

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментир ование</p>	<p>социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа» Тематический альбом «Люди разных профессий»; Дидактические игры «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки»; Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем, аквариум, саванна, пустыня); домино, лото «Растительный мир», «Животный мир», Ди «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?» Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; журналы, наборы карточек и картинок. Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы</p>
-------------------------------	-------------------------------------	---	---

			<p>без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебные кубики, волшебный круг, танграм и схемы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Самостоятельное строительство по схемам</p> <p>Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа»</p> <p>Тематический альбом «Люди разных профессий»; Дидактические игры «Профессии», «Умные машины», «На каждую загадку – четыре отгадки»</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем, аквариум, саванна, пустыня); домино, лото</p> <p>«Растительный мир», «Животный мир», «Времена года», «Кто чей малыш?», «Кто где живет?»</p> <p>Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья;</p>

		<p>журналы, наборы карточек и картинок.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность, ФЭМП</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, пазлы, логический куб, волшебные кубики, волшебный круг, танграм и схемы.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года			
Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Словесные Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок Практические Словесные упражнения Дидактические игры	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Игры из серии «Учись, играя» («Малыш и краски»); Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественно й литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривани е иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Ребятам о зверятах»); Игры из серии «Учись, играя» Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Подгрупповой	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Игры «Малыш и краски», «Веселые краски» Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Лото «Собирай-ка», «Мир вокруг нас» Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров;

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Мамы и малыши»); Лото «Собирай-ка», «Мир вокруг нас» Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Домино «Ягоды фрукты»
3 – 4 года			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с
		Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Лото «Мир вокруг нас» Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Игровые ситуации Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Кто чей малыш?», «Мамы и малыши»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?»</p>
			<p>(«Кто чей малыш?», «Малыш и краски»); Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров</p>

4 -5 лет			
<p>Организованная образовательная Деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественно й литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показкартин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованн ые, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальн ый Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественно й литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривани е картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>5-6 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры – драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Чтение Беседы,</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p>

МОМЕНТОВ	Подгрупповой Фронтальный	обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры – драматизации Рассматривани е Игры	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальны й Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры – драматизации Рассматривани е Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми)
6 – 7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Индивидуальн ый Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественно й литературы Беседы,	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок;

		<p>обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры – драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры – драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-больница; Детская библиотека</p>

		Игры (словесные, хороводные)	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальн ый Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры – драматизации Рассматривани е Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года			
Организованная образовательная деятельность Игры-занятия со строительным материалом Музыкальное воспитание	Подгрупповой, фронтальный	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Словесные Чтение	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики; Доски для лепки; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»;

		Пение Рассматривание	Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Музыкальное воспитание	Подгрупповой, фронтальный	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Словесные Чтение Пение Рассматривание	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики,; Доски для лепки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики,; Доски для

		Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические	лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики,; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки, дудочки
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение	Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые;

<p>Апликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>		<p>худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические Строительные игры</p>	<p>Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книжки-самodelки Музыка Звучащие инструменты :металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание картин, иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые</p>

		<p>пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические Строительные игры</p>	<p>формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Строительные игры</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки</p>

			<p>деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды Предметные игрушки- персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самodelки Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
4 – 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Показ, образец Беседы Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, ватные палочки; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования, Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги</p>

		<p>Чтение художественной литературы Игровые задания</p>	<p>разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы», «Народный костюм» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки – самоделки; Маски для игр-драматизаций; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заменители(шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Ноутбук</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, ватные палочки; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки,</p>

		<p>руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания</p>	<p>последовательности рисования, Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы», «Народный костюм» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки – самоделки; Маски для игр-драматизаций; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Ноутбук</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальной Подгрупповой	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы;

		<p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>Конструктор «Лего»;</p> <p>Плоскостной конструктор;</p> <p>Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы», «Народный костюм»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки – самоделки; Маски для игр-драматизаций; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), Детское словотворчество</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые</p>
--	--	---	--

			дудочки»
5 – 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская</p>

			<p>роспись», «Гжель»</p> <p>Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.</p> <p>Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки ;Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги</p>

		Изготовление подарков своими руками	<p>разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Приобщение к искусству Детская библиотека; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больница ; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.</p> <p>Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные

		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги;</p>
--	--	---	---

			<p>Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
6 – 7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,</p>

		Игровые задания	<p>Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов;</p> <p>Строительный материал</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги;</p> <p>Книги по темам Книжкина больница;</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игродраматизаций</p> <p>Ширма; Разные виды театров;</p> <p>Атрибуты для театрализованных режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Образовательная	Индивидуаль	Рассматривание	Изобразительная

<p>деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>ный Подгруппово й Фронтальный</p>	<p>произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты</p>
--	--	---	--

			<p>одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги</p> <p>Книги по темам; Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ, Афиши, билеты.</p> <p>Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик</p> <p>музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы и обсуждения</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Самостоятельное оформление уголков в группе;</p> <p>Изготовление подарков своими</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный</p>

		<p>руками Строительные игры</p>	<p>материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги</p> <p>Книжки по темам; Книжка больница; Детское словотворчество; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных</p>
--	--	---------------------------------	--

			инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»			
<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Модульный коврик
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Использование наглядных пособий; использование зрительных	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения

<p>Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассмотрение иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация</p>	<p>подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Модульный коврик</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения</p>	<p>Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр</p>
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Скамейка гимнастическая Маты Модульный коврик</p>

		<p>рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Модульный коврик</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Рассматривание иллюстраций; открыток</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр</p>
4 – 5 лет			
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка</p>

<p>деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>		<p>демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Маты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр, Мешочки с грузом</p>

		вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр
5 – 6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой;

		повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Утренняя гимнастика Закрепляющие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцо брос; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы, Медали; Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр, Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцо брос; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки;

			Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эспандеры
6 – 7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация Физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Утренняя гимнастика Закрепляющие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация Физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

<p>работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонталь ные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини- баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальн ый Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонталь ные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини- баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни»; Эспандеры</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки)воспитателем

	вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Формы образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов (п.24 ФООП ДО)

режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых(сервировка стола); индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

	материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; свободное общение педагога с детьми.
Вечер	Культурные практики Самостоятельная деятельность детей

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

	<p>освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.</p>

4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФООП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
1,5-3 лет	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации
3-5 лет	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности

5-7 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.)</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.);</p> <p>Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 145 - 152

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	-интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-создание атрибутов к праздникам, костюмов; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» «Активные выходные» -памятки; -буклеты; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские встречи-собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

. **Иные характеристики содержания Программы**

. **Физкультурно – оздоровительная работа**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей

ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
обеспечение благоприятного течения адаптации
выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
систематическое повышение квалификации педагогических кадров
составление планов оздоровления
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

проведение обследований и выявление патологий;
проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
противорецидивное лечение хронических заболеваний;
дегельминтизация;
оказание скорой помощи при неотложных состояниях
Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

	В зимний период	В летний период
--	-----------------	-----------------

1,5-3 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
3-4 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
4-5 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 разав день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	Утренняя гимнастика	Световоздушные ванны
	Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Хождение босиком Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
6-7 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах				
	В режиме	В плане	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

Утренняя гимнастика	До завтрака	Ежедневно	5	5	10	10	10
Игры на физкультурной площадке	Во второй половине дня	3р. в неделю	10	10-15	15-20	20-25	25-30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке На вечерней прогулке	Ежедневно Ежедневно	п/и 1-2 10	п/и 2-3 15	п/и 3-5 20	п/и 5-7 25	п/и 5-7 25
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половину дня	2р. в неделю	10	15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	3р. в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД	1-2	1-2	1-2	3	3
Спортивные игры	На прогулке	Ежедневно	5-10	5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю	5	5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц	10	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно	по 30-35	по 35-40	по 40-45	по 50-55	по 55-60
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно	15	20	25	30	35
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно	5	5-10	5-10	10-12	10-15
Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.	15	20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2р. в год	-	-	45	60	60
Суммарная двигательная активность в течение дня			142 мин.	187 мин.	270 мин.	266 мин.	304 мин.

Средние значения показателей двигательной активности детей			132-142 мин.	172-187 мин.	260-275 мин.	265-280 мин.	267-315 мин.
--	--	--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

2.6.3. Условия обучения детей с ОВЗ

Организация обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в образовательную работу, поэтому для обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ определяются формы, способы и методы обучения. При необходимости ребенку предоставляются специальные средства обучения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа развития личностной культуры дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Примерное планирование по «Приобщению детей к истокам русской народной культуры»

	<i>Тема</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1.	Я, моя семья	Понятие «семья». Место ребенка в семье	Члены семьи. (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родное село	Село, в котором я живу.	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного села. Храмы. Символика родного села.	Культурно- историческое наследие родного села. Особенности районной и сельской местности. Главные улицы посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий
3.	Природа родного края	Овощи в огороде детского сада, цветник.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные среда их обитания.	Растительный и животный мир родного края. Охрана природы . Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и предметами обихода.	Продолжать знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни родного края. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, традиционные праздничные блюда.

6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом	Продолжать знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7.	Городецкая роспись		Знакомство с городецкой росписью. Рассматривание изделий.	Рисование элементов росписи.	Рисование элементов росписи. Элементарная роспись заготовок.
8.	Народные игры		Русские народные игры, традиционные в регионе.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего)	Старинные и современные народные игры, традиционные в регионе.
9.	Земляки, прославившие наш посёлок		-	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Писатели, поэты и художники родного края. Герои-земляки Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш посёлок.	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Изодеятельность», где используются произведения народно-прикладного искусства.

«Музыкальное воспитание», где разучиваются русские народные песни, хороводы, танцы, игры и т.д.

«Художественная литература» - использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, былины, докучные сказки и т.д.)

«Ознакомление с окружающим», где знакомят детей с предметами национального характера. Знакомство детей с народными праздниками и традициями позволят им наблюдать за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

«Физическое воспитание», где знакомят детей с народными играми.

Народное искусство в воспитательно-образовательной работе с детьми используем в интегрированной форме как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

Беседы;

Занятия на основе метода интеграции;

Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;

Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в городе;

Экскурсии;

Дидактические игры;

Экспериментирование с различными художественными материалами;

Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;

Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

Использование народных игр, в том числе хороводов.

Занятия в музее «Русской избы»

Прогулки

Праздники, досуги, посиделки

ООД по программе проводится 1 раз в неделю в младшей и средней группах, 2 раза в неделю в старшей и подготовительной продолжительностью от 10-15 до 25-30 минут, в зависимости от возраста детей. Но почти каждый день в совместной деятельности детей знакомят со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д., изучают народные подвижные игры. ООД планируется как в первой, так и во второй половине дня.

В работе используются различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФООП ДО)

Материально-техническое обеспечение

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • МФУ • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.

Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • развлечения, тематические, физкультурные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Мультимедийный проектор • Экран • Ноутбук • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные уголок, пожарная безопасность).
Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Интерактивная доска • Ноутбук • Мультимедийный проектор
Спальное	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

помещение	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Проголочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной активности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.29.3.7 ФООП ДО)

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Ранний возраст:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

2-7 лет

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2017
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез,2017
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез,2017
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез,2017
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез,2017

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез 2018
3- 4 года	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности Младшая группа – М: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез,2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4- 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
----------------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика- Синтез, 2007
3-4 года	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
4-5 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6-7 лет	КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез,2018

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
3-4 года	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
4-5 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольниковс правилами дорожного движения,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
6-7 лет	Саулина Т.Ф.Ознакомлениедошкольниковс правилами дорожного движения, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2018
3-4 года	Помораева И.А. Формирование элементарныхматематических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез,2016
4-5 лет	Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа,

	- М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
6-7 лет	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013
3-4 года	Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Зима. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Весна. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Осень. Издательство «Учитель»
4-5 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Зима. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Весна. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Осень. Издательство «Учитель»
5-6 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Зима. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Весна. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Осень. Издательство «Учитель»
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Зима. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Весна. Издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами – Осень. Издательство «Учитель»

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера,2013 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года),2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез,2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез,2016
5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016

6-7 лет	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2018г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
----------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Возраст	Методическая литература
2-3 года	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
3-4 года	<p>Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
4-5 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
5-6 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
6-7 лет	<p>Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Возраст	Методическая литература
2-3 года	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы). М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018</p>
3-4 года	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

	М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа. М, Мозаика-Синтез, 2016г., стр.160
4-5 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М: Мозаика – Синтез, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание (2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2018
5-6 лет	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, М.Б. Зацепина и др.: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. М.:Мозаика – Синтез, 2016. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.
6-7 лет	В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, М.Б. Зацепина и др.: Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика – Синтез, 2016. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез2017
3-4 года	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
4-5 лет	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет),-М.:Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018
3-4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017
4-5 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Возраст	Методическая литература
2-3 года	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2018 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016
3-4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016
4-5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я.

Наглядно-дидактические пособия	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», 2014</p> <p>Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «История светофора», 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Школьные принадлежности», «Водный транспорт», «Авиация», «Космос», «Государственные символы», «День победы», «Цветы», «Явления природы», «Животные. Домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о ...»:</u> «Расскажите детям о хлебе» «Расскажите детям о транспорте» «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям о домашних питомцах» «Расскажите детям о лесных животных» «Расскажите детям о насекомых» «Расскажите детям о домашних животных» «Расскажите детям о птицах»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям музыкальных инструментах»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство детям»:</u> «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»</p> <p><u>Альбомы для творчества «Искусство - детям»:</u> «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры – Полхов-Майдана», «Жостовский букет»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям музыкальных инструментах»</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»:</u> «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение»</p>

	Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» «Кем быть?», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»
Физическое развитие	Наглядно-методические пособия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания (П.29.3.6 ФООП ДО)

Перечень оборудования и средств обучения в группах

Средства воспитания и обучения			
	Возраст	Раздел программы	Средства
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		
	<i>1,5-2 года</i>		куклы большие -пупс большой -игровой модуль «Кухня» -коляски -книги -каталки -кукла малыш большая -машины разнообразные
	<i>2-3 года</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритмы с правилами умывания и мытья рук.

			Ванна, тележка игровая, алгоритмы умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе
	3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье.
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
	4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «Магазин», весы, машины, пожарная

			машина, бинокль, светофор, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Профессии», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», «Кем быть?», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Азбука безопасности», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
	5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», лепбук «Родина моя»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Профессии», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика,
	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы,

			набор посуды, набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
Образовательная область	Познавательное развитие		
	<i>1,5-2 года</i>		Мозайка крупная -вкладыши -муляжи овощей ,фруктов -кубики -пирамидки -серия демонстрационных картинок
	<i>2-3 года</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Волшебный мешочек», тактильные наборы,

			наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун, дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая
		<i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куб с изображением медвежонка, котенка, медведя, зайца, картина «Дети кормят курицу с цыплятами», «Подрастают цыплята», «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто чей малыш» Предметы для сравнения по величине и цвету-Д/и «Найди такой же», «Найди пару», наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», оборудование для игр с песком, водой Набор кубиков для складывания целостного изображения игрушек, ягод с образцами для складывания
	<i>3-4 года</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде, однополосные и двухполосные карточки, листы цветной бумаги, шнуры разного цвета, пирамидки
		<i>Ознакомление с предметным</i>	Набор игровой «Мамина помощница», набор игровой мебели

		<i>окружением</i>	, набор посуды , куклы, матрешки, чайник игровой, д/и «Наряди мишек», контурные изображения кукольной одежды
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Силуэты паровоза, большой и маленький круг одинакового цвета, контурное изображение варежек, карточки с ветками разной длины, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая,
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинка с изображением фруктового сада, дидактическая игра «Овощи и фрукты», панно «Зимний лес», , развивающая игра « Птицы», «Ребятам о зверятах», «Собирай-ка», «Мамы и малыши», «Кто чей малыш»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	набор кубиков для складывания целостного изображения (игрушки, ягоды) Лото «Мир вокруг нас»
	4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Конструктор для игр, шары, кубы, цилиндры разного цвета и величины, круги: желтый, красный, голубой, карточки с изображением геометрических фигур
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Макеты предметов ближайшего окружения, уголок игровой сюжетный, сюжетные картинки «Семья», «Профессии», куклы в зимней одежде, картинки с изображением последовательности действий, дидактические пособия по краеведению
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Сюжетные картинки с изображением разных частей суток, цилиндры одного цвета и величины, треугольные призмы, большой и маленький круг одинакового цвета, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Найди по

			цвету», «Подбери по форме», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Развивающая игра «Растительное домино», Лото «Растительный мир», «Животный мир» грибы, набор «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек», картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи грибов. Иллюстрации с изображением фруктов, игрушечные рыбки, Д/и «Кто чей малыш?» Макеты предметов ближайшего окружения, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», картинки с изображением частей суток, наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей), набор для развития мелкой моторики: набор для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии, алгоритмы (порядок следования объектов)
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор, набор счетных палочек, д/и «Подбери по форме», «Учим цифры»,
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг),

		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику, Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек»
	6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Животные разных стран», макет «Динозавры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, лепбук «Береги природу» Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего

		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек»
Образовательная область	Речевое развитие		
	<i>1,5-2 года</i>		иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки
	<i>2-3 года</i>	<i>Развитие речи</i>	д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»
	<i>3-4 года</i>	<i>Развитие речи</i>	д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», волшебный кубик «звук «ф»,
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам
	<i>4-5 лет</i>	<i>Развитие речи</i>	Д/и «На каждую загадку – 4 отгадки», «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, картинки с изображением героев сказок, игрушка Чебурашка, тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», парные картинки «Один предмет-много предметов», серии картинок для описывания «Времена года»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Лепбук «Мои любимые сказки», иллюстрации с изображением героев сказок, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей, книжки-раскраски, книжки-

			иллюстрации,
	5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.
	6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Развивающая игра «Путешествие в страну Алфавит», играна столъная «Лото», дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
	1,5-2 года		-погремушки - барабаны -колокольчики -бубен
	2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций для рассматривания произведений изобразительного искусства, картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: дымковская игрушка, матрешка, ванькой-встанькой, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр)-со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек. Конструктор «Мини-строитель»,

			кубики набор, коврик-пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки),
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, д/музыкальное панно, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки
	3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Кукольный театр, иллюстрации по слушанию, музыкальное лото по слушанию для малышей, наборы тематических сюжетов к произведениям детской литературы, изделия народных промыслов, предметы быта, атрибуты для театра
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Карандаши разных цветов, дощечки для лепки, салфетки, пластилин разных цветов, гуашь 6 цветов, мольберт
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)
		<i>Музыкальная деятельность</i>	музыкальное панно, музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки (котик, утка, поросенок, жаба)
	4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Театр разного вида: настольный, на ширме, теневой, бибабо, пальчиковый, маски, шапочки, игрушки-забавы, декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей, ширмы, произведения живописи
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские, филимоновские), альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства, натюрморт,

			его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, жанровая живопись, ее виды, шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, уголь, доски для рисования, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, фартуки для детей, готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мягкие модули, фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал. Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, мини – конструктор «Строитель», «Лего»
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики), иллюстрации к программам песням, музыкально-дидактические игры, аудиозаписи фольклорной музыки, классической музыки, музыкальные книжки со звуковым сопровождением
	5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», силуэты дымковских игрушек, пальчиковый театр, плоскостной театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов,

			стеки, мольберт
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, «Лего», мини – конструктор «Строитель»,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Музыкальные инструменты: балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, портреты композиторов,
	6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки
Образовательная область	Физическое развитие		
	2-3 года	<i>Физическая культура</i>	Дорожка коррекционная, коврик, шнур, обруч большой, горка со ступеньками и пологим спуском, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли
	3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе</i>	Альбом о продуктах питания для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных

		<i>жизни</i>	продуктах, полезных для здоровья человека
		<i>Физическая культура</i>	Кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, мат детский напольный, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, воротца (высота 30-40 см) Модульный коврик
	4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека,
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека,
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)

Перечень оборудования и средств обучения в музыкально-спортивном зале

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Портреты композиторов	30 шт.
2	Игрушки (котик, собачка, утка, гусь, ёж, лисичка, Зайчик, жаба, лошадка, петушок)	10 шт.
3	Барабан	6 шт.
4	Гармошка	2 шт.
5	Дудка	3 шт.
6	Погремушки	10 шт.
7	Трещалка	2 шт.
8	Деревянные ложки	.10 шт
9	Дудочка	4 шт
10	Синтезатор детский	1 шт
11	Гитара	3 шт
12	Балалайка	
13	Балалайка самодельная-	3 шт
14	Платочки	15 шт.
15	Иллюстрации музыкальных инструментов	1 шт.
16	Нотный стан	1 шт.
17	Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр Народный)	1 шт.
18	Балалайка	1 шт.
19	Металлофон	1 шт.
20	Ксилофон большой	1 шт.
21	Ксилофон маленький	1 шт.
22	Колокольчики	20 шт.
23	Бубен	1 шт.
24	Флажки	10 шт.
25	Бубенцы	8 шт.
26	Маракасы	2 шт.
27	Музыкально – дидактическая игра «Громко и тихо Музыка» (для детей 5-7 лет)	1 шт.
28	Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные Приключения с Е.О.» (с 3-х лет и старше)	1 шт.
29	Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в царство музыки» (с 5-и лет и старше)	2 шт.
30	Музыкально – дидактическая игра «Музыкальная игра с Мячом» (с 4-и лет и старше)	1 шт.
31	Музыкально – дидактическая игра «Чудесный Сундучок» (с 5-и лет и старше)	1 шт.
32	Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в мир Эмоций»	1 шт.
33	Музыкальный центр	1 шт.

37	фортепиано	1 шт.
38	Доска ребристая	3 шт.
39	Мишени	1 шт.
40	Канат	1 шт.
41	Скамейка	1 шт.
42	Кубики (набор)	2 шт.
43	Обруч гимнастический	22 шт.
44	Ленточки	30 шт.
45	Флажки	10 шт.
46	Веревочки	3 шт.
47	Кегли (набор)	2 шт.
48	платочки	20 шт.
49	Палка гимнастическая	28 шт.
50	Скакалка	15 шт.
51	Коврик для упражнений	15 шт.
53	«Тонель»	1 шт.
54	Дуги	13 шт.
55	Мешочки для метания	10 шт.
56	Мяч «фитбол»	2 шт.
57	Кегли (м)	2 набора
58	Кольца (ж)	13 шт
59	Кегли (б)	1 набор
60	Спортивные игровые модули	10 шт.
61	Дощечки	4 шт.
62	Стойки для лазания	
63	Самокаты	6 шт.
64	Кольцо баскетбольное (м)	
65	Мешочки	
66	Скамейка	3 шт
67	Мат	3 шт.
68	Тренажер	5 шт.
69	Гантели	26 шт
70	Ориентир	7 шт.
71	Стенка шведская	2 шт.
72	Комплект лыжный детский	4 шт.
73	Клюшки	4 шт.

Атрибуты к танцам, песням, инсценировкам.

1	«Султанчики»	25 шт.
2	Цветочки	15 шт
3	Платочки	15 шт.
4	Корзиночки	5 шт.
5	«Снежки»	30 шт.
6	Флажки	30 шт.

7	Листочки	30 шт.
8	Голуби (бумажные)	14 шт.
9	Ленточки	6 шт.
10	Крылья птиц	7 шт.

Куклы кукольного театра. Сказки

1	«Репка»	1
2	«Колобок»	1
3	«Курочка Ряба»	1
4	Перчаточный театр	

Детские костюмы и Костюмы для взрослых.

1	Дед Мороз	2 шт.
2	Снеговик	1 шт.
3	Лиса	3 шт.
4	Белка	1 шт.
5	Волк	1 шт.
6	Медведь	1 шт.
7	Зайчик	2 шт.
8	Медведь	1 шт.
9	Зима	1 шт.
10	Осень	1 шт.
11	Баба Яга	1 шт.
12	Кошка	2 шт.
13	Скоморох	1 шт.
14	Ворона	1 шт.
15	Ласточка	1 шт.
16	Петрушка	1 шт.
17	Пират	1 шт.
18	Домик	1 шт.
19	Царь	1 шт.

Перечень фонотеки. CD диски

1	«Улыбнемся песенке» - Роот З.Я	по 2 диска на каждую группу
2	«Праздник на каждый день»- Каплунова И., Новоскольцева	по 2 диска на каждую группу

Мебель, технические информационно – коммуникативные средства

1	Магнитофон	1 шт.
2	Мультимедийная установка «Vitek»	1 шт.
3	Фортепиано Владимир	1 шт.
4	Синтезатор «SUPRA»	1 шт.
5	Стульчики для детей	64 шт.
6	Шкаф для оборудования	1 шт.
7	Беспроводной микрофон	1 шт.
8	Аудио-установка+3 микрофона	1 шт.

3.3. Распорядок и режим дня (п.35 ФОП ДО)

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 "Колосок".

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Сводная таблица организации режима дня (холодный период)

Режимные моменты	С 1,5-3 лет	Кол-во минут	С 3-4 лет	Кол-во минут	С 4-5 лет	Кол-во минут	С 5-6 лет	Кол-во минут	С 6-7 лет	Кол-во минут
Приход детей в детский сад, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.00	1 час	7.00-8.05	1 час 5 мин	7.00-7.55	55	7.00-8.10	1 час 10 м	7.00-8.20	1 час 20
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчик)	8.00-8.05 (арт.,пальч)		8.05-8.15	10	7.55-8.05	10	8.10-8.20	10	8.20-8.35	15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	25	8.15-8.50	35	8.05-8.35	30	8.20-8.40	25	8.35-8.55	20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	30	8.45-9.00	15	8.35-8.50	15	8.40-8.50	10	8.55-9.05	10
Организованная образовательная деятельность. Занятия с учителем-логопедом (ст. и подг.гр)	9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	10 10	9.00-9.15 9.25-9.40	15 15	8.50-9.40	50	8.50-10.25	1 ч30 мин.	9.05-10.55	1 час 50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Коррекционно-образовательная работа с детьми	9.30-11.30	2 часа	9.40-11.40	2 часа	9.40-11.50	2 ч 10 мин.	10.35-12.25	1 час 50 мин.	10.55-12.50	1 час 55 мин
Второй завтрак	9.30-9.40	10 мин	9.40-9.50	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.25-10.35	10 мин	10.55-11.05	10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40	10	11.40-12.00	20	11.50-12.20	20	12.25-12.40	15	12.50-13.00	10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30	12.00-12.40	40	12.20-12.50	30	12.40-13.10	30	13.00-13.30	30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	3 часа	12.40-14.55	2 часа 15 мин.	12.50-15.00	2 ч 10 м	13.10-15.10	2 часа	13.30-15.30	2 часа
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 -15.25	15	14.55-15.15	20	15.00-15.25	25	15.10-15.30	20	15.30-15.50	20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	20	15.15-15.35	20	15.25-15.45	20	15.30-15.45	15	15.50-16.10	20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (ст. и подг. гр)	15.45-16.15	30	15.35-16.00	25	15.45-16.10	25	15.45-16.10	25	16.10-16.30	20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-17.30	1 час 15мин	16.00-17.30	1 час 30мин	16.10-17.30	1 час 20м	16.10-17.30	1 час 20 м	16.40-17.30	50

Режим дня детей МБДОУ д/с 13 «Колосок» в теплый период года (июнь – август)

№ п/п	Режимные моменты	Группа раннего возраста 1,5 -3 года		Группа общеразв. направленности 3-5 лет		Группа комбинированной направлен.5-7 лет	
		Время проведения	Продолж. (час)	Время проведения	Продолж. (час)	Время проведен ия	Продолж. (час)
1	Прием, игры, инд. работа (на воздухе)	6.00-7.50	1.50	6.00-7.50	1.50	6.00-7.55	1.50
2	Утренняя гимнастика	7.50-7.55	0.05	7.50-8.00	0.10	7.55-8.10	0.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25	0.30	8.00-8.30	0.30	8.10-8.30	0.20
4	Подготовка к занятию, занятие (на воздухе)	I - 8.25-8.35 II- 8.40-8.50	0.10 0.10	8.40-9.00	0.20	8.30-9.00	0.30
5	Прогулка, экскурсии, походы	8.50-11.50	3.00	9.00-12.00	3.00	9.00- 12.10	3.10
	Второй завтрак	9.30-9.40	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.55- 11.05	10 мин
6	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	0.40	12.00-12.35	0.35	12.10- 12.40	0.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	2.30	12.35-14.45	2.10	12.40- 14.30	1.50
8	Подъем, закаливание	15.00-15.30	0.30	14.45-15.10	0.25	14.30- 15.00	0.30

9	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40 15.45-15.55	0.10 0.10	15.10-16.00	0.50	15.00-16.00	1.00
10	Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25	0.30	16.00-16.25	0.25	16.10-16.20	0.20
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.45	1.20	16.25-17.45	1.20	16.20-17.45	1.25
12	Уход домой	17.45-18.00	0.15	17.45-18.00	0.15	17.45-18.00	0.15

3.4 Учебный план (п.36.4 ФОП ДО)

Виды организований образовательной деятельности	Количество ООД по группам в неделю/год				
	Группа раннего возраста 1, 5-3 года		Группа общеразв. направленности 3-5 лет		Группа комбинированной направленности 5-7 лет
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	1/36		1/36		2/72
Ознакомление с окружающим миром	1/36		1/36		1/36
Конструирование	-		0,5/18		0,5/18
Ручной труд	-		0,5/18		0,5/18
Речевое развитие					
Развитие речи	2/72		1/36		4/144
Художественно – эстетическое развитие					
Рисование	1/36		1/36		2/72
Лепка	1/36		0,5/18		0,5/18
Аппликация	-		0,5/18		0,5/18
Музыка	2/72		2/72		2/72
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2/72		2/72		2/72
Физическая культура на воздухе			1/36		1/36
ИТОГО:	10/360		11/396		16/576
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Индивидуальные занятия с					3/15 мин

<i>логопедом</i>					
<i>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</i>					3/15 мин
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
<i>Чтение художественной, познавательной литературы</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
<i>Игра</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (углах) развития</i>	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.		3 ч. 35 мин – 6ч.15 мин		6ч.15 мин - 8 ч. 30 мин.

3.5.Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста 1,5- 3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-5 лет	Группа комбинированной направленности 5-7 лет
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	29.05.2024 г.	29.05.2024 г.	29.05.2024г.
Адаптационный период	1.08.2023 по 15.09.2023г.	-	-
Сроки перерывов в образовательной деятельности	Зимний период - с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. Летний период – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	Зимний период - с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. Летний период – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	Зимний период - с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. Летний период – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36	36	36
1-е полугодие (недель)	18	18	18
2-е полугодие (недель)	18	18	18
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	1 ч. 40 мин.	3 ч. 35 мин.	8 ч. 30 мин.
	10 зан	11зан	16 зан

- в первую половину дня	50 мин.	3 ч. 35 мин.	7 ч.30 мин.
- во вторую половину дня	50 мин.		1 ч.
Перерыв между ООД	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	1.09.2023– 16.09.2023 16.05.2024–27.05.2024	1.09.2023 – 16.09.2023 16.05.2023–27.05.2024	2.09.2023 – 16.09.2023 16.05.2023–27.05.2024

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

День народного единства	04.11.2023г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2023 г. – 08.01.2024 г.	8 дней
Рождество Христово	07.01.2024г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2024 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2024 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2024 г.	1 день
День Победы в ВОВ	09.05.2024 г.	1 день
День России	12.06.2024 г	1 день

Праздники для обучающихся в 2023-2024 учебном году

Наименование	Сроки/ даты
День Знаний	01.09.2023 г.
День пожилого человека	02.10.2023г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 25.10.2023г. по 31.10.2023г.
День Матери – «Пусть всегда будет мама!»	24.11.2023г.
Новогодние утренники (Чудеса под Новый год-по возрастным группам)	с 25.12.2023г. по 30.12.2023г.
Рождественские встречи	10.01.2024г.
День Защитника Отечества	22.02.2024г.
Масленица (Как на масленой неделе в потолок блины летели)	28.02.2024г.
Международный женский день «Поздравляем мамочек с праздником весны»	07.03.2024г.
Театральная неделя	с 11.03.2024г. по 15.03.2024г.
«Обманный день» (ко Дню смеха)	01.04.2024г.
День Космонавтики	13.04.2024г.
День Победы	08.05.2024г.
Бал выпускников «Феи в гости к нам пришли»	31.05.2024г.
День защиты детей	03.06.2024г.
День России	12.06.2024г.

3.6 Комплексно-тематическое планирование.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиционные праздники и мероприятия

В соответствии ФГОС ДО в ДОУ большое внимание уделяется культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам

Отдых. Развитию культурно-досуговой деятельности детей по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), способствует эмоциональному благополучию, формирует умение занимать себя. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация таких мероприятий носит преимущественно подгрупповой характер (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, музицирование, наблюдение за природными явлениями, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Воспитатель создает условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений детей, используя полученные знания для проведения различных развлечений.

В ДОУ проводятся:

- спортивные развлечения, способствующие стремлению заниматься спортом, желанию вести здоровый образ жизни;
- музыкальные и литературные развлечения, способствующие восприятию музыкальных и литературных произведений, развивающие творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- тематические развлечения, в том числе театрализованные представления, для закрепления и обобщения пройденного материала, развивающие любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Праздники. Проводимые в МБДОУ праздники приобщают детей к праздничной культуре русского народа (Рождество, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица), желанию отмечать государственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России), формируют чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в городе, в стране, воспитывают любовь к Родине (День города, День рождения детского сада, День воспитателя), сезонные праздники (Праздник Осени и урожая, Весна-красна, Праздник Лета). Проводимые праздники воспитывают внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками, а так же чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Творчество. Творческая деятельность детей позволяет детям применить свои знания и умения в различных видах творчества, разнообразных по своей тематике и содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

- конкурсы детского и семейного художественного, музыкального, литературного творчества (конкурс осенних, новогодних, пасхальных, тематических поделок, конкурс чтецов, Мисс Дюймовочка, Папина гордость, Созвездие талантов, конкурсы рисунков);
- творческие мастерские;
- мастер-классы.

Творческая работа - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания, работа с самым разнообразным материалом, и обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Акции. (Хрупкий мир детской души, День толерантности, Месячник безопасности, День защиты окружающей среды)

Основная цель проводимых в ДОУ акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего профилактике нарушений в общественной, социальной жизни через оптимизации форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями. Они позволяют охватить детей,

педагогов и родителей всего ДОУ, позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат. Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты, продукты творчества педагогов, детей и родителей. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, доверие друг к другу. Акции способствуют повышению педагогической компетентности родителей.

3.8 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (п.29.3.6 ФОО ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Колосок»

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а так же ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок театра и музыки;

-книжный уголок;

-зона для настольных и дидактических игр;

-уголок природы;

-уголок детского творчества;

-спортивный уголок;

-строительный уголок;

-уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малыша желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.32 ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение:

Реализуется в групповом помещении, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в музее "Русская изба"

Перечень методик:

1. Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий /авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др.-Волгоград: Учитель,2007.
2. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
3. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2008.
7. Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры : Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В. Бородиной « Культура и творчество в детском саду» М.: МОФ СРОиК «ОПК»,2016.
8. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2016

Особенности праздников и мероприятий

День России
День села
День флага

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности

обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни.

Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочки. В углу обеденный стол.

На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печи –ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например:

лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации ООД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например, персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина. В группах созданы мини-музеи

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая информация о ДОО

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

4.2. Используемые программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- доброжелательность;
- индивидуальный подход ;
- сотрудничество;
- качество;
- динамичность

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, -- разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества, фотовыставки.

